|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Модель индивидуального образовательного маршрута исследовательской эколого-биологической деятельности  ФИО обучающегося  **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ I год обучения**  *Основания для разработки ПОМ*: Успешное освоение программ «Игровая экология» (3 года обучения), «Дерево Земли, на которой я живу» (1 год обучения). Желание ребенка заниматься исследовательской деятельностью.  *Цель обучающегося*: научиться проводить исследование.  *Психолого-педагогическая цель*: способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей обучающегося в процессе исследовательской деятельности.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Задачи обучающегося* | *Психолого-*  *педагогические задачи* | *Ожидаемый результат* | | Научиться использовать различные источники информации | Помочь работать с различными источниками информации, обобщать информацию | Оформление теоретической части работы | | Научиться самому проводить исследование на примере изуче- ния лесного био- ценоза | Помочь планировать исследование | Умение ставить цель, задачи, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования | | Помочь проводить гео- ботаническое описание | Умение выделять пробные площади, умение |   Автор-разработчик приложения - И.В. Сутеев, (г. Тутаев, Ярославская область)  \_Задачи и ожидаемые результаты:  **Возможности обучающегося для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | участка леса | работать с определителем растений, измерять высоту дерева, определять проективное покрытие, фенологические стадии развития растений | | Способствовать развитию самостоятельности | Выполнение работы при помощи педагога | | Представить результаты исследования на районной конференции | Способствовать развитию творческой активности | Участие в мероприятиях объединения, отдела, Центра |  * • Уроки по биологии, географии информатике в школе * • Психологический тренинг «Открытие» * • Групповые занятия по программе «Дерево Земли, на которой я живу» (2 год обучения) * • Консультации педагога-психолога * • Беседы с родителями * • Работа в библиотеках и в Интернете * • Участие в районном палаточном лагере «Зеленая республика» * • Участие в межрегиональной эколого-краеведческой экспедиции «Дети Волги»   **Карточка учёта научно-исследовательской работы обучающегося**  Название исследовательской работы «Влияние кострищ на раст и тельные сообщества»  Лист планирования и выполнения исследовательской работы (при планировании этапы отметить знаком «X», после выполнения обвести кружком, спланировать выступление на конференциях, а в последней колонке поставить знак «+»при участии или результат - место, поощрение).   |  |  | | --- | --- | | Месяц, | Этап научно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | кол-во  часов | | Выбор темы | Работа с литературой | Работа с  и нтсрнстисточ н и кам и | Консультации со специалистами | Полевые выходы | Проведение -экспериментов | Обработка данных | Написание работы, корректировка | 11одготовка к выступлению | Выступление на конференции (уровень, название, место проведения, дата) | Рез  уль  тат  учас  тия | | Сентябрь | 4 | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  | | Октябрь | 4 |  | X | X |  | X |  | X | X |  |  |  | | Ноябрь | 4 |  | X | X |  |  |  | X | X |  |  |  | | Декабрь | 4 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  | | Январь | 3 |  |  |  | X |  |  |  | X | X |  |  | | Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | | Март | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | Конференция в объединении | + | | Апрель | 5 |  |  |  |  |  |  |  | X | X | Районная  конференция  НОО | 2 м | | Май | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | | Июнь |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | | Июль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Август |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | |  | * 3 6 * 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Основное содержание исследовательской работы в текущем году (опыты, эксперименты, исследования, методы исследования, выходы в природу и др.)   * • Консультации с зам. директора по научной работе. * • Проведение геоботанических описаний участков леса, определение степени прогорания кострищ. * • Обработка данных, написание работы. * • Теоретическая подготовка но теме исследования. * • Участие в районном лагере «Зеленая республика», в межрегиональной эколого-краеведческой экспедиции «Дети Волги», в весеннем исследовательском сборе.   **Учебно-тематический план групповых занятий но программе «Дерево земли, на которой я живу»**  **(2 год обучения)**  *Цель:* Способствовать формированию у обучающихся представления о необходимости гармонизации отношений человека и природы.  *Задачи:*   * 1. Способствовать формированию эмоциональноположительного отношения детей к природе. * 2. Усвоение обучающимися знаний по экологии лесных экосистем. * 3. Формирование навыков исследовательской и практической деятельности в природе. * 4. Формирование умения представлять результаты исследо- вательской работы.\_\_  |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п/п | Темы занятий | Всего  часов | | 1 | Организационное занятие по программе | 2 | | 2 | Лес как растительное сообщество | 2 | | 3 | Геоботаническое картирование леса | 3 | | 4 | Геоботаническое описание третьего яруса | 3 | | 5 | Г еоботаническое описание второго яруса | 3 | | 6 | Г еоботаническое описание первого яруса | 3 | | 7 | Внсярусная растительность | 2 | | 8 | Оформление результатов полевых исследований | 3 | | 10 | Взаимосвязь между растениями фитоценоза | 2 | | 11 | Урок - итог по I блоку (контроль) | 2 | | 12 | Оформление работы | 2 | | 13 | Отец - лес, часть 1 | 2 | | 14 | Отец - лес, часть 2 | 2 | | 15 | Подготовка к конференции | 2 | | 16 | VII окружная экологическая конференция | 2 | | 17 | Русский лес: краснолесье и чернолесье | 2 | | 18 | Реформа 1861г. и русский лес | 2 | | 19 | Лес как экосистема | 2 |      |  |  |  | | --- | --- | --- | | 20 | Растения и почва | 2 | | 21 | Водный режим леса | 2 | | 22 | Температурный режим леса | 2 | | 23 | Световой режим леса | 2 | | 24 | Оптимальные условия и лимитирующие факторы | 2 | | 25 | Зима - покой в природе | 2 | | 26 | Зооценоз леса (интегрированное занятие) | 2 | | 27 | Биологическая структура экосистемы и экологическая ниша | 2 | | 28 | Регуляция численности живых организмов в экосистеме | 2 | | 29 | Закономерности функционирования экосистем, часть 1 | 2 | | 30 | Закономерности функционирования экосистем, часть 2 | 2 | | 31 | Цикличность природных процессов | 2 | | 32 | Видовое разнообразие как основной фактор устойчивости экосистем | 2 | | 33 | Развитие лесных экосистем | 2 | | 34 | Развитие лесных экосистем (экскурсия) | 2 | | 35 | Итоговое занятие | 2 | | 36 | Однодневный поход «Гсоботаническое описание участка леса» | 6 | | 37 | Участие в природоохранных акциях | 30 | | 38 | Участие в культурно-досуговой деятельности | 26 | |  | Итого часов | 135 ч. |   Планирование цикла групповых занятий «Открытие» (психолого-педагогическое сопровождение)  *Цель занятий:* способствовать формированию исследовательской активности, то есть побуждению к мотивации к исследовательской деятельности на основе творческого отношения личности к миру.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Тема занятия | Содержание | Кол-  во  часов | | 1 | Вводное | * 1. Сообщение «открытие» * 2. Игра «Детективы». * 3. Введение в мини-проект «Это Я». * 4. Входная диагностика. | 1 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2 | Первый лист | * 1. Сообщение «открытие» * 2. Оформление обложки альбома «Это Я». Заполнение первой страницы - самоингер- выо. * 3. Обсуждение получившихся страниц. | 1 | | 3 | Второй лист | * 1. Сообщение «открытие» * 2. Оформление листа с условным названием «физические показатели». * 3. Обсуждение получившейся страницы. | 1 | | 4 | Третий лист | * 1. Сообщение «открытие» * 2. Оформление листа с условным названием «Какой я в глазах других». Для этого проводится упражнение «Карнавал». * 3. Обсуждение получившейся страницы. | 1 | | 5 | Четвертый  лист | * 1. Сообщение «открытие» * 2. Детям предлагается подумать, как по внешним признакам можно сказать о характере человека. После высказываний проводится тест «Как я выгляжу в глазах других». * 3. Обсуждение получившейся страницы. | 1 | | 6 | Пятый лист | * 1 .Сообщение «открытие» * 2. Проводится методика «Рисунок человека из геометрических фигур». * 3. Обсуждение получившейся страницы. | 1 | | 7 | Шестой лист | * 1 .Сообщение «открытие» * 2. Детям предлагается нарисовать своих близких, семью, друзей. * 3. Обсуждение получившейся страницы. | 1 | | 8 | Седьмой лист | * 1. Сообщение «открытие» * 2. Последней характеристикой для исследования предполагается интеллект. Для его измерения можно взять тесты JQ для определенного возраста. * 3. Обсуждение получившейся страницы. | 1 | | 9 | Альбом | Все занятие посвящается сборке листов в альбом, оформлению страниц, дополнению данных по инициативе самих детей. | 1 | |  |  | ИТОГО | 9 часов |   ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ II год обучения  *Основания для разработки ИОМ:* Успешное освоение программ «Игровая экология» (3 года обучения), «Дерево Земли, на которой я живу» (2 года обучения). Желание ребенка заниматься исследовательской деятельностью. Рекомендации педагога- психолога после прохождения тренинга «Открытие».  *Цель обучающегося:* развивать в себе исследовательские способности.  *Психолого-педагогическая цель:* способствовать развитию исследовательской компетенции обучающегося.  \_Задачи и ожидаемые результаты:\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Задачи обучающегося* | *Психолого-педагогические*  *задачи* | *Ожидаемый результат* | | Самостоятельно провести исследование | Способствовать развитию самостоятел ьности | Самостоятельное выполнение исследовательской части работы | | Научиться распределять время | Способствовать развитию ответственности | Умение планировать свой режим дня и его выполнение | | Потренировать память и внимание | Способствовать развитию памяти и внимания | Повышение уровня развития памяти и внимания | | Научиться делать выводы из полученной информации | Способствовать развитию умения обобщать и делать выводы | Самостоятельные выводы при обработке данных | | Научиться правильно излагать результаты исследования, справляться с волнением | Способствовать развитию навыков публичного выступления | Четкая, внятная речь |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Научиться оценивать свою деятельность | Способствовать формированию успешной личности | Выработка навыков самооценки |   Возможности обучающегося для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации   * • Уроки по биологии и информатике в школе * • Психологический тренинг «Вдохновение» * • Групповые занятия но курсу «Экологическая безопасность» * • Консультации педагога-психолога; беседы с родителями * • Общение с педагогом в дистанционном режиме * • Работа в библиотеках и в Интернете * • Участие в межрегиональной эколого-краевсдческой экспедиции «Дети Волги»   Карточка учёта научно-исследовательской работы обучающегося, II год обучения  Название исследовательской работы «Влияние кострищ на растительные сообщества» Изменение названия исследовательской работы «Рекреационная нагрузка на участок леса в окрестностях города Тутаева»  Лист планирования и выполнения исследовательской работы (при планировании этапы отметить знаком «X», после выполнения обвести кружком , спланировать выступление на конференциях, а в последней колонке поставить знак «+»при участии или результат - место, поощрение)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Месяц,  кол-во  часов | | Этап научно-исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | Выбор темы | Работа с литературой | Работа с  интернет-источниками | Консультации со специалистами | Полевые выходы | Проведение экспериментов | Обработка данных | Написание работы, корректировка | 11од|'отовка к выступлению | Выступление на конференции (уровень, название, место проведения, дата) | Результат  участия | | Сентябрь | 4 |  |  | X | X | X |  | X | X | X | Областной этап эколого- биологиче- | 1 м. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ской олимпиады |  | | Октябрь | 5 |  |  |  |  | X |  | X |  | X | районная олимпиада по экологии | 1м. | | Ноябрь | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X | X | всероссийская телекоммуникационная конференция «Экосодружество» | + | | Декабрь | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | * - Районная конференция «Экология моего края» * - Всероссийская олимпиада по экологии | 2 м. + | | Январь | 3 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | | Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | | Март | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | | Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | Районная  конференция  НОО | 2 м. | | Май | 4 |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | | Июнь |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | | Июль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Август |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | |  | * 3 * 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Основное содержание исследовательской работы в текущем году (опыты, эксперименты, исследования, методы исследования, выходы в природу и др.)**   * • Консультации с зам. директора по научной работе * • Определение антропогенной нагрузки на изучаемой территории * • Определение рудеральных видов растений * • Обработка данных * • Написание работы * • Подготовка к выступлению * • Теоретическая подготовка по теме исследования   Планирование групповых занятий по экологической  безопасности  Цель - создать условия для совершенствования личности обучающихся.  Задачи:   * 1) способствовать развитию мотивации обучающихся к исследовательской деятельности; * 2) способствовать развитию экологической культуры обучающихся через проведение занятий по экологической безопасности.   Ожидаемые результаты:   * - развитие исследовательских компетенций у обучающихся объединения; * - выбор тем для исследовательских работ всеми обучающимися объединения, самостоятельное проведение исследований; * - самостоятельное проведение мероприятий, ответственное отношение к порученному делу; * - обучающиеся должны знать основные экологические факторы и их влияние на здоровье людей, уметь вести дискуссию.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п/п | Темы занятий | Кол-  во  часов | | 1 | Экология квартиры  Химическое и физическое загрязнение. | 1 | | 2 | Экология кварты  Биологическое и микробиологическое загрязнение | 1 | | 3 | Экология города Источники опасности | 1 | | 4 | Экология города  Социально-экологические проблемы | 1 | | 5 | Экология города  Экскурсия на очистные сооружения | 1 |      |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6 | Экология и здоровье человека  Наследственность и здоровье человека, болезни века. | 1 | | 7 | Экология и здоровье человека  Гигиена и здоровье (приглашение специалистов) | 1 | | 8 | Экология и здоровье человека | 1 | | 11итание и здоровье | | 9 | Экология и здоровье человека  Вредные привычки и (тренинг «Умей сказать нет») здоровье | 1 | | 10 | Итоговое занятие по экологической безопасности | 1 | | 11 | Участие в природоохранных акциях | 10 | | 12 | Участие в культурно-досуговой деятельности | 6 | |  | ИТОГО: | 26  часов |   Планирование цикла групповых занятий «Вдохновение» (психолого-педагогическое сопровождение)  *Цель занятий* - способствовать развитию познавательных процессов и творческой активности обучающихся.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Тема занятия | Содержание | Кол-  во  часов | | 1 | Внимание | * 1. Приглашение в школу умственного развития «Вдохновения». * 2. Беседа о внимании. * 3. Упражнения на внимание. * 4. Диагностика внимания. Методика «Перепутанные линии». * 5. Обсуждение занятия | 1 | | 2 | Внимание. Часть вторая. Тренировка | * 1. Притча о Ходже Насреддине и хромой обезьяне. * 2. Упражнение «Фокусировка». * 3. Упражнение с цифрами. * 4. Упражнение «Стихотворение про Мэри». * 5. Обсуждение занятия. | 1 | | 3 | Память | * 1. Беседа о памяти. * 2. Диагностика объема памяти. * 3. Обсуждение занятия. | 1 | | 4 | Память. Продолжение | Беседа о приемах мнемотехники. Разбор конкретных примеров. Обсуждение, какие приемы уже применяют участники группы. | 1 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5 | Мышление | * 1. Беседа «Что такое мышление». * 2. Обсуждение занятия. | 1 | | 6 | Воображение и фантазия | * 1.Обсуждение понятий воображение, фантазия, креативность, творчество. * 2. Упражнение «Рассказ от имени предмета». * 3. Беседа об ассоциациях. * 3. Обсуждение занятия. | 1 | | 7 | Воображение и фантазия. Продолжение | * 1. Упражнение «Небывальщина». * 2. Упражнение «Названия». * 3. Упражнение «Подарок». * 3. Обсуждение занятия. | 1 | | 8 | Логика | * 1 .Беседа о логике. * 2. Решение задач на логику. * 3. Обсуждение занятия. | 1 | | 9 | Логика. Продолжение | * 1. Решение логических задач более сложного уровня. * 2. Решение задач со спичками. * 3. Обсуждение занятия. | 1 | | 10 | Итоги | Подведение итогов занятий. Обсуждение рабочей тетради. | 1 | |  |  | ИТОГО | 10  часов |   **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**  III год обучения  *Основания для разработки ИОМ:* Успешное освоение программ «Игровая экология» (3 года обучения), «Дерево Земли, на которой я живу» (2 года обучения), «Экологическая безопасность» (1 год обучения). Защита исследовательской работы на экзамене по биологии за 9 класс. Рекомендации педагога-психолога после прохождения тренинга «Вдохновение».  *Цель обучающегося:* сдать экзамен по биологии за 9 класс защитой исследовательской работы.  *Психолого-педагогическая цель:* способствовать развитию исследовательской компетенции обучающегося.  Задачи и ожидаемые результаты:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Задачи обучающегося* | *Психолого-*  *педагогические задачи* | *Ожидаемый результат* |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Самостоятельно провести исследование | Способствовать развитию самостоятельности | Самостоятельное выполнение всех этапов работы | | Научиться распределять время | Способствовать развитию ответственности | Составление плана занятости и его выполнение | | Потренировать память и внимание | Способствовать развитию памяти и внимания | Повышение уровня развития памяти и внимания | | Научиться делать выводы из полученной информации | Способствовать развитию умения обобщать и делать выводы | Самостоятельные выводы по исследовательской работе | | Научиться более эмоционально излагать результаты исследования | Способствовать развитию навыков публичного выступления | Эмоциональная речь | | Научиться самостоятельно планировать свое развитие | Способствовать формированию успешной личности | Заполнение «Портфолио успешной личности» |   **Возможности обучающеюся для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации**   * • Уроки по биологии и информатике в школе * • Психологический тренинг «Маркетинг личности»», групповые занятия «Портфолио успешной личности» * • Консультации педагога-психолога; беседы с родителями * • Дополнительные занятия по биологии с бабушкой, курсы по биологии в Центре «Олимп» город Ярославль * • Общение с педагогом по электронной почте, работа в библиотеках и в Интернет * • Участие в олимпиадах, решение олимпиад предыдущих лет * • Участие в межрегиональной эколого-краеведческой экспедиции «Дети Волги»   Карточка учёта научно-исследовательской работы обучающегося III год обучения  Название исследовательской работы *«Рекреационная нагрузка на участок леса в окрестностях города Тутаева»*  Лист планирования и выполнения исследовательской работы (при планировании этапы отмстить знаком «X», после выполнения обвести кружком, спланировать выступление на конференциях, а в последней колонке поставить знак «+»при участии или результат - место, поощрение).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Месяц, кол- во часов | | Этап научно-исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | Выбор темы | Работа с литературой | Работа с  интернет-источниками | Консультации со специалистами | I Толевые выходы | Проведение экспериментов | Обработка данных | Написание работы, корректировка | Подготовка к выступлению | Выступление на конференции (уровень, название, место проведения, дата) | Ре-  зуль  тат  участия | | Сентябрь | 5 |  |  |  | X | X |  | X |  | X |  |  | | Октябрь | 4 |  |  |  |  | X |  | X | X | X | Районная олимпиада по экологии | + | | Ноябрь | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | | Декабрь | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | Межрегиональная  конференция  «Первые  шаги» | + | | Январь | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Март | 4 |  | X | X |  |  |  |  |  | X | Школьная  конференция | Победи дител ь | | Апрель | 4 |  |  |  |  | X |  |  |  | X | Районная  конференция | Победи  ди- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нти | тель | | Май | 4 |  |  |  |  | X |  |  |  |  | Защита работы на экзамене в школе | «5» | | Июнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Июль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Август |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | * 3 * 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Основное содержание исследовательской работы в текущем году (опыты, эксперименты, исследования, методы исследования, выходы в природу и др.):**   * • Проведение дополнительных геоботанических описаний * • Определение изменений антропогенной нагрузки на данный участок * • Корректировка данных, внесение дополнений в работу   **Планирование цикла групповых занятий «Портфолио успешной личности»**  (психолого-педагогическое сопровождение)  **Цель:**Способствовать развитию личности обучающихся. **Задачи:**   * - Накопление и ранжирование индивидуальных объективных успехов обучающихся. * - Способствовать развитию самооценки обучающихся. **Результаты**: * - Фиксация успехов обучающихся в портфолио. * - Объективная самооценка обучающихся.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  пп | Название занятия | Кол-во  часов | | 1 | Планирование занятий «Портфолио успешной личности» | 1 | | 2 | Вводное занятие «Портфолио успешной личности» | 1 | | 3 | Портфолио успешной личности: Что такое успех? | 1 | | 4 | Портфолио успешной личности: Какой я? | 1 | | 5 | Портфолио успешной личности: Самооценка | 1 |      |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6 | Портфолио успешной личности: Хорошие и вредные привычки | 1 | | 7 | Портфолио успешной личности: Тренинг активного слушания | 1 | | 8 | Портфолио успешной личности: Жизненные ценности | 1 | | 9 | Портфолио успешной личности: Карта успешности | 1 | | 10 | Портфолио успешной личности: Целеустремленность, планирование деятельности | 1 | | 11 | Портфолио успешной личности: *Я* - успешный ученик | 1 | | 12 | Портфолио успешной личности: Мое здоровье | 1 | | 13 | Портфолио успешной личности: Уверенность в себе | 1 | | 14 | Портфолио успешной личности: Собственная организованность | 1 | | 15 | Портфолио успешной личности: Ответственность | 1 | | 16 | Портфолио успешной личности: *Я* и время | 1 | | 17 | Портфолио успешной личности: Стрессоустойчивость I | 1 | | 18 | Портфолио успешной личности: Стрессоустойчивость II | 1 | | 19 | Портфолио успешной личности: Взаимоотношения | 1 | | 20 | Портфолио успешной личности: Толерантность | 1 | | 21 | Итоговое занятие «Портфолио успешной личности» | 1 | | 22 | Участие в природоохранных акциях | 6 | | 23 | Участие в культурно-досуговой деятельности | 9 | |  |  | 36 часов |   **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ IV год обучения**  *Основания для разработки ИОМ:* Успешное освоение программ «Игровая экология» (3 года обучения), «Дерево Земли, на которой я живу» (2 года обучения), «Экологическая безопасность» (1 год обучения). Защита исследовательской работы на переводном экзамене по биологии за курс 10 класса. Рекомендации педагога- психолога после прохождения тренинга «Маркетинг личности».  *Цель обучающегося*: написать работу по стоматологии и защитить на переводном экзамене по биологии за курс 10 класса.  *Психолого-педагогическая цель:* Способствовать развитию исследовательской компетенции и осознанному выбору обучающимся профессии.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Задачи обучающегося* | *Психолого-*  *педагогические задачи* | *Ожидаемый результат* | | Научиться распознавать свои возможности и планировать собственное развитие | Способствовать активизации самопознания | Наличие стойкого интереса исследовать свои возможности (особенности памяти, внимания, ощущения, восприятия, представления, воображения, мышления, интеллекта) | | Провести исследование, связанное со стоматологией | Способствовать развитию стойкого интереса к профессии стоматолога | Написание исследовательской работы, связанной со стоматологией | | Использовать больше возможностей для публичного представления своей работы | Создать условия для проявления навыков публичного выступления | Самостоятельная подготовка выступления, самоанализ выступления | | Спланировать выступление на конференциях | Способствовать развитию активности и инициативности | Участие в конкурсах и конференциях по собственной инициативе |   Возможности обучающегося для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации   * • Уроки по биологии и информатике в школе; групповые занятия «Психологическая карта личности»; консультации педагога- психолога; беседы с родителями. * • Дополнительные занятия по биологии с бабушкой; курсы по биологии в Центре «Олимп», город Ярославль. * • Общение с педагогом по электронной почте; работа в библиотеках и в Интернете. * • Участие в олимпиадах, решение заданий олимпиад предыдущих лет; выступления на классных часах в школе по теме исследования. * • Посещение стоматологического кабинета, общение с профессионалами, выполнение процедур, не требующих медицинского образования. * • Участие в межрегиональной эколого-краеведческой экспедиции «Дети Волги».   Карточка учёта научно-исследовательской работы обучающеюся за IV год обучения  Название исследовательской работы - *«Распространенность кариеса у обучающихся СОШ №7 города Тутаева»*  Лист планирования и выполнения исследовательской работы (при планировании этапы отметить знаком «X», после выполнения обвести кружком, спланировать выступление на конференциях, а в последней колонке поставить знак «+»при участии или результат - место, поощрение).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Месяц, кол- во часов | | Этап научно-исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | Выбор темы | Работа с литературой | Работа с  интернет-источниками | Консультации со специалистами | Полевые выходы | Проведение эксперимента | Обработка данных | Написание работы, корректировка | Подготовка к выступле- нию | Выступление на конференции (уровень, название, место проведения, дата) | Ре-  зуль  тат  участия | | Сентябрь | 5 | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  | | Октябрь | 4 |  |  |  | X |  | X | X | X |  | Межд. олимпиада по биологии | 3  место | | Ноябрь | 4 |  |  |  | X |  | X | X | X |  | Регион.этап Международ.к- са Инстру- мент.исслед.ок. среды | Побе  беди  ди-  тель | | Декабрь | 4 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  | | Январь | 3 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | | Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X | X | Обл.этап Все-  росс.конф.  «Окрытие» |  | | Март | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | Межрег.конф. «Марш парков»  Районная конф. НОО | + | | Май | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | Мсждуна- род.конкурс Инструментальные ис- след.окр.среды. Экзамен по биологии | 3  место  «5» | | Июнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Июль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Август |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | * 3 * 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Основное содержание исследовательской работы в текущем году (опыты, эксперименты, исследования, методы исследования, выходы в природу и др.)**   * • Анкетирование обучающихся СОШ №7. * • Осмотр обучающихся СОШ №7 (специалисты). * • Анализ водопроводной воды в школе и дома. * • Обработка данных. * • Написание работы.   **Планирование цикла групповых занятий «Маркетинг личности» (психолого-педагогическое сопровождение)**  Цель - способствовать оценке обучающимися своего потенциала при выборе будущей профессии и учебного заведения.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Тема занятия | Содержание | Кол-  во  часов | | 1 | Человек. Индивид. Личность | * 1. Беседа «Что такое Человек». Краткий рассказ о теориях возникновения человечества. * 2. Определение понятий «Индивид» и «Личность». * 3. «Индивидуальность». * 4. Обратная связь. | 1 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2 | Личность - товар | * 1. Определение понятия «Товар». * 2. Что такое «специалист». * 3. Обратная связь. | 1 | | 3 | Траектория  человеческих  судеб | * 1. Знакомство с понятием «Жизненный цикл товара» и его этапами. * 2. Беседа о знаменитых людях и их судьбах. * 3. Обратная связь. | 1 | | 4 | Маркетинговая среда и Личность | * 1. Определение понятия «маркетинговая среда». * 2. Игра «На золотом крыльце сидели...» * 3. Обратная связь. | 1 | | 5 | Товар лицом | * 1. Составление каждым участником группы рисунка-схемы «Хочу. Могу. Надо» * 2. Обсуждение полученных результатов. * 3. Обратная связь. | 1 | | 6 | Как не потеряться на рынке труда | * 1. Понятие «маркетинговая коммуникация». Ее элементы. * 2. Игра «Рекламная кампания». * 3. Обратная связь. | 1 | | 7 | Сотвори себя сам | Занятие состоит из двух частей. На первом подводятся итоги по определению возможностей и способностей каждого. Проводится диагностика типа темперамента. А на второй части создается рисунок идеальной «Личности-товара» и рисунок своей личности. Далее следует обсуждение полученных результатов. | 1 | | 8 | Сотвори себя сам | 1 | | 9 | Начни с главного | * 1. Беседа о навыках самопрезентации. * 2. Знакомство с правилами и составление резюме. Обсуждение полученных резюме. * 3. Обратная связь. | 1 | | 10 | Итоги | На итоговом занятии проводится игра «Я сам». | 1 | |  |  | ИТОГО: | 10  часов |   Планирование участия группы в природоохранных акциях и культу рно-досуговой деятельности   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | | 1 | Участие в природоохранных акциях | 10 | | 2 | Участие в культурно-досуговой деятельности | 16 | |  | ИТОГО: | 26 часов | |