|  |
| --- |
|  |
| Модель индивидуального образовательного маршрута исследовательской эколого-биологической деятельностиФИО обучающегося**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ I год обучения***Основания для разработки ПОМ*: Успешное освоение программ «Игровая экология» (3 года обучения), «Дерево Земли, на которой я живу» (1 год обучения). Желание ребенка заниматься исследовательской деятельностью.*Цель обучающегося*: научиться проводить исследование.*Психолого-педагогическая цель*: способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей обучающегося в процессе исследовательской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задачи обучающегося* | *Психолого-**педагогические задачи* | *Ожидаемый результат* |
| Научиться использовать различные источники информации | Помочь работать с различными источниками информации, обобщать информацию | Оформление теоретической части работы |
| Научиться самому проводить исследование на примере изуче- ния лесного био- ценоза | Помочь планировать исследование | Умение ставить цель, задачи, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования |
| Помочь проводить гео- ботаническое описание | Умение выделять пробные площади, умение |

Автор-разработчик приложения - И.В. Сутеев, (г. Тутаев, Ярославская область)\_Задачи и ожидаемые результаты:**Возможности обучающегося для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | участка леса | работать с определителем растений, измерять высоту дерева, определять проективное покрытие, фенологические стадии развития растений |
| Способствовать развитию самостоятельности | Выполнение работы при помощи педагога |
| Представить результаты исследования на районной конференции | Способствовать развитию творческой активности | Участие в мероприятиях объединения, отдела, Центра |

* • Уроки по биологии, географии информатике в школе
* • Психологический тренинг «Открытие»
* • Групповые занятия по программе «Дерево Земли, на которой я живу» (2 год обучения)
* • Консультации педагога-психолога
* • Беседы с родителями
* • Работа в библиотеках и в Интернете
* • Участие в районном палаточном лагере «Зеленая республика»
* • Участие в межрегиональной эколого-краеведческой экспедиции «Дети Волги»

**Карточка учёта научно-исследовательской работы обучающегося**Название исследовательской работы «Влияние кострищ на раст и тельные сообщества»Лист планирования и выполнения исследовательской работы (при планировании этапы отметить знаком «X», после выполнения обвести кружком, спланировать выступление на конференциях, а в последней колонке поставить знак «+»при участии или результат - место, поощрение).

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц, | Этап научно-исследовательской деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-вочасов | Выбор темы | Работа с литературой | Работа си нтсрнстисточ н и кам и | Консультации со специалистами | Полевые выходы | Проведение -экспериментов | Обработка данных | Написание работы, корректировка | 11одготовка к выступлению | Выступление на конференции (уровень, название, место проведения, дата) | Результатучастия |
| Сентябрь | 4 | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь | 4 |  | X | X |  | X |  | X | X |  |  |  |
| Ноябрь | 4 |  | X | X |  |  |  | X | X |  |  |  |
| Декабрь | 4 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |
| Январь | 3 |  |  |  | X |  |  |  | X | X |  |  |
| Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |
| Март | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | Конференция в объединении | + |
| Апрель | 5 |  |  |  |  |  |  |  | X | X | РайоннаяконференцияНОО | 2 м |
| Май | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Июнь |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Июль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Август |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
|  | * 3 6
* 4
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Основное содержание исследовательской работы в текущем году (опыты, эксперименты, исследования, методы исследования, выходы в природу и др.)* • Консультации с зам. директора по научной работе.
* • Проведение геоботанических описаний участков леса, определение степени прогорания кострищ.
* • Обработка данных, написание работы.
* • Теоретическая подготовка но теме исследования.
* • Участие в районном лагере «Зеленая республика», в межрегиональной эколого-краеведческой экспедиции «Дети Волги», в весеннем исследовательском сборе.

**Учебно-тематический план групповых занятий но программе «Дерево земли, на которой я живу»****(2 год обучения)***Цель:* Способствовать формированию у обучающихся представления о необходимости гармонизации отношений человека и природы.*Задачи:** 1. Способствовать формированию эмоциональноположительного отношения детей к природе.
* 2. Усвоение обучающимися знаний по экологии лесных экосистем.
* 3. Формирование навыков исследовательской и практической деятельности в природе.
* 4. Формирование умения представлять результаты исследо- вательской работы.\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы занятий | Всегочасов |
| 1 | Организационное занятие по программе | 2 |
| 2 | Лес как растительное сообщество | 2 |
| 3 | Геоботаническое картирование леса | 3 |
| 4 | Геоботаническое описание третьего яруса | 3 |
| 5 | Г еоботаническое описание второго яруса | 3 |
| 6 | Г еоботаническое описание первого яруса | 3 |
| 7 | Внсярусная растительность | 2 |
| 8 | Оформление результатов полевых исследований | 3 |
| 10 | Взаимосвязь между растениями фитоценоза | 2 |
| 11 | Урок - итог по I блоку (контроль) | 2 |
| 12 | Оформление работы | 2 |
| 13 | Отец - лес, часть 1 | 2 |
| 14 | Отец - лес, часть 2 | 2 |
| 15 | Подготовка к конференции | 2 |
| 16 | VII окружная экологическая конференция | 2 |
| 17 | Русский лес: краснолесье и чернолесье | 2 |
| 18 | Реформа 1861г. и русский лес | 2 |
| 19 | Лес как экосистема | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Растения и почва | 2 |
| 21 | Водный режим леса | 2 |
| 22 | Температурный режим леса | 2 |
| 23 | Световой режим леса | 2 |
| 24 | Оптимальные условия и лимитирующие факторы | 2 |
| 25 | Зима - покой в природе | 2 |
| 26 | Зооценоз леса (интегрированное занятие) | 2 |
| 27 | Биологическая структура экосистемы и экологическая ниша | 2 |
| 28 | Регуляция численности живых организмов в экосистеме | 2 |
| 29 | Закономерности функционирования экосистем, часть 1 | 2 |
| 30 | Закономерности функционирования экосистем, часть 2 | 2 |
| 31 | Цикличность природных процессов | 2 |
| 32 | Видовое разнообразие как основной фактор устойчивости экосистем | 2 |
| 33 | Развитие лесных экосистем | 2 |
| 34 | Развитие лесных экосистем (экскурсия) | 2 |
| 35 | Итоговое занятие | 2 |
| 36 | Однодневный поход «Гсоботаническое описание участка леса» | 6 |
| 37 | Участие в природоохранных акциях | 30 |
| 38 | Участие в культурно-досуговой деятельности | 26 |
|  | Итого часов | 135 ч. |

Планирование цикла групповых занятий «Открытие» (психолого-педагогическое сопровождение)*Цель занятий:* способствовать формированию исследовательской активности, то есть побуждению к мотивации к исследовательской деятельности на основе творческого отношения личности к миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Содержание | Кол-вочасов |
| 1 | Вводное | * 1. Сообщение «открытие»
* 2. Игра «Детективы».
* 3. Введение в мини-проект «Это Я».
* 4. Входная диагностика.
 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Первый лист | * 1. Сообщение «открытие»
* 2. Оформление обложки альбома «Это Я». Заполнение первой страницы - самоингер- выо.
* 3. Обсуждение получившихся страниц.
 | 1 |
| 3 | Второй лист | * 1. Сообщение «открытие»
* 2. Оформление листа с условным названием «физические показатели».
* 3. Обсуждение получившейся страницы.
 | 1 |
| 4 | Третий лист | * 1. Сообщение «открытие»
* 2. Оформление листа с условным названием «Какой я в глазах других». Для этого проводится упражнение «Карнавал».
* 3. Обсуждение получившейся страницы.
 | 1 |
| 5 | Четвертыйлист | * 1. Сообщение «открытие»
* 2. Детям предлагается подумать, как по внешним признакам можно сказать о характере человека. После высказываний проводится тест «Как я выгляжу в глазах других».
* 3. Обсуждение получившейся страницы.
 | 1 |
| 6 | Пятый лист | * 1 .Сообщение «открытие»
* 2. Проводится методика «Рисунок человека из геометрических фигур».
* 3. Обсуждение получившейся страницы.
 | 1 |
| 7 | Шестой лист | * 1 .Сообщение «открытие»
* 2. Детям предлагается нарисовать своих близких, семью, друзей.
* 3. Обсуждение получившейся страницы.
 | 1 |
| 8 | Седьмой лист | * 1. Сообщение «открытие»
* 2. Последней характеристикой для исследования предполагается интеллект. Для его измерения можно взять тесты JQ для определенного возраста.
* 3. Обсуждение получившейся страницы.
 | 1 |
| 9 | Альбом | Все занятие посвящается сборке листов в альбом, оформлению страниц, дополнению данных по инициативе самих детей. | 1 |
|  |  | ИТОГО | 9 часов |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ II год обучения*Основания для разработки ИОМ:* Успешное освоение программ «Игровая экология» (3 года обучения), «Дерево Земли, на которой я живу» (2 года обучения). Желание ребенка заниматься исследовательской деятельностью. Рекомендации педагога- психолога после прохождения тренинга «Открытие».*Цель обучающегося:* развивать в себе исследовательские способности.*Психолого-педагогическая цель:* способствовать развитию исследовательской компетенции обучающегося.\_Задачи и ожидаемые результаты:\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задачи обучающегося* | *Психолого-педагогические**задачи* | *Ожидаемый результат* |
| Самостоятельно провести исследование | Способствовать развитию самостоятел ьности | Самостоятельное выполнение исследовательской части работы |
| Научиться распределять время | Способствовать развитию ответственности | Умение планировать свой режим дня и его выполнение |
| Потренировать память и внимание | Способствовать развитию памяти и внимания | Повышение уровня развития памяти и внимания |
| Научиться делать выводы из полученной информации | Способствовать развитию умения обобщать и делать выводы | Самостоятельные выводы при обработке данных |
| Научиться правильно излагать результаты исследования, справляться с волнением | Способствовать развитию навыков публичного выступления | Четкая, внятная речь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Научиться оценивать свою деятельность | Способствовать формированию успешной личности | Выработка навыков самооценки |

Возможности обучающегося для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации* • Уроки по биологии и информатике в школе
* • Психологический тренинг «Вдохновение»
* • Групповые занятия но курсу «Экологическая безопасность»
* • Консультации педагога-психолога; беседы с родителями
* • Общение с педагогом в дистанционном режиме
* • Работа в библиотеках и в Интернете
* • Участие в межрегиональной эколого-краевсдческой экспедиции «Дети Волги»

Карточка учёта научно-исследовательской работы обучающегося, II год обученияНазвание исследовательской работы «Влияние кострищ на растительные сообщества» Изменение названия исследовательской работы «Рекреационная нагрузка на участок леса в окрестностях города Тутаева»Лист планирования и выполнения исследовательской работы (при планировании этапы отметить знаком «X», после выполнения обвести кружком , спланировать выступление на конференциях, а в последней колонке поставить знак «+»при участии или результат - место, поощрение)

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц,кол-вочасов | Этап научно-исследовательской деятельности |
| Выбор темы | Работа с литературой | Работа синтернет-источниками | Консультации со специалистами | Полевые выходы | Проведение экспериментов | Обработка данных | Написание работы, корректировка | 11од|'отовка к выступлению | Выступление на конференции (уровень, название, место проведения, дата) | Результатучастия |
| Сентябрь | 4 |  |  | X | X | X |  | X | X | X | Областной этап эколого- биологиче- | 1 м. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ской олимпиады |  |
| Октябрь | 5 |  |  |  |  | X |  | X |  | X | районная олимпиада по экологии | 1м. |
| Ноябрь | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X | X | всероссийская телекоммуникационная конференция «Экосодружество» | + |
| Декабрь | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | * - Районная конференция «Экология моего края»
* - Всероссийская олимпиада по экологии
 | 2 м. + |
| Январь | 3 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |
| Март | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | РайоннаяконференцияНОО | 2 м. |
| Май | 4 |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Июнь |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Июль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Август |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
|  | * 3
* 6
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основное содержание исследовательской работы в текущем году (опыты, эксперименты, исследования, методы исследования, выходы в природу и др.)*** • Консультации с зам. директора по научной работе
* • Определение антропогенной нагрузки на изучаемой территории
* • Определение рудеральных видов растений
* • Обработка данных
* • Написание работы
* • Подготовка к выступлению
* • Теоретическая подготовка по теме исследования

Планирование групповых занятий по экологическойбезопасностиЦель - создать условия для совершенствования личности обучающихся.Задачи:* 1) способствовать развитию мотивации обучающихся к исследовательской деятельности;
* 2) способствовать развитию экологической культуры обучающихся через проведение занятий по экологической безопасности.

Ожидаемые результаты:* - развитие исследовательских компетенций у обучающихся объединения;
* - выбор тем для исследовательских работ всеми обучающимися объединения, самостоятельное проведение исследований;
* - самостоятельное проведение мероприятий, ответственное отношение к порученному делу;
* - обучающиеся должны знать основные экологические факторы и их влияние на здоровье людей, уметь вести дискуссию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы занятий | Кол-вочасов |
| 1 | Экология квартирыХимическое и физическое загрязнение. | 1 |
| 2 | Экология квартыБиологическое и микробиологическое загрязнение | 1 |
| 3 | Экология города Источники опасности | 1 |
| 4 | Экология городаСоциально-экологические проблемы | 1 |
| 5 | Экология городаЭкскурсия на очистные сооружения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Экология и здоровье человекаНаследственность и здоровье человека, болезни века. | 1 |
| 7 | Экология и здоровье человекаГигиена и здоровье (приглашение специалистов) | 1 |
| 8 | Экология и здоровье человека | 1 |
| 11итание и здоровье |
| 9 | Экология и здоровье человекаВредные привычки и (тренинг «Умей сказать нет») здоровье | 1 |
| 10 | Итоговое занятие по экологической безопасности | 1 |
| 11 | Участие в природоохранных акциях | 10 |
| 12 | Участие в культурно-досуговой деятельности | 6 |
|  | ИТОГО: | 26часов |

Планирование цикла групповых занятий «Вдохновение» (психолого-педагогическое сопровождение)*Цель занятий* - способствовать развитию познавательных процессов и творческой активности обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Содержание | Кол-вочасов |
| 1 | Внимание | * 1. Приглашение в школу умственного развития «Вдохновения».
* 2. Беседа о внимании.
* 3. Упражнения на внимание.
* 4. Диагностика внимания. Методика «Перепутанные линии».
* 5. Обсуждение занятия
 | 1 |
| 2 | Внимание. Часть вторая. Тренировка | * 1. Притча о Ходже Насреддине и хромой обезьяне.
* 2. Упражнение «Фокусировка».
* 3. Упражнение с цифрами.
* 4. Упражнение «Стихотворение про Мэри».
* 5. Обсуждение занятия.
 | 1 |
| 3 | Память | * 1. Беседа о памяти.
* 2. Диагностика объема памяти.
* 3. Обсуждение занятия.
 | 1 |
| 4 | Память. Продолжение | Беседа о приемах мнемотехники. Разбор конкретных примеров. Обсуждение, какие приемы уже применяют участники группы. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Мышление | * 1. Беседа «Что такое мышление».
* 2. Обсуждение занятия.
 | 1 |
| 6 | Воображение и фантазия | * 1.Обсуждение понятий воображение, фантазия, креативность, творчество.
* 2. Упражнение «Рассказ от имени предмета».
* 3. Беседа об ассоциациях.
* 3. Обсуждение занятия.
 | 1 |
| 7 | Воображение и фантазия. Продолжение | * 1. Упражнение «Небывальщина».
* 2. Упражнение «Названия».
* 3. Упражнение «Подарок».
* 3. Обсуждение занятия.
 | 1 |
| 8 | Логика | * 1 .Беседа о логике.
* 2. Решение задач на логику.
* 3. Обсуждение занятия.
 | 1 |
| 9 | Логика. Продолжение | * 1. Решение логических задач более сложного уровня.
* 2. Решение задач со спичками.
* 3. Обсуждение занятия.
 | 1 |
| 10 | Итоги | Подведение итогов занятий. Обсуждение рабочей тетради. | 1 |
|  |  | ИТОГО | 10часов |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**III год обучения*Основания для разработки ИОМ:* Успешное освоение программ «Игровая экология» (3 года обучения), «Дерево Земли, на которой я живу» (2 года обучения), «Экологическая безопасность» (1 год обучения). Защита исследовательской работы на экзамене по биологии за 9 класс. Рекомендации педагога-психолога после прохождения тренинга «Вдохновение».*Цель обучающегося:* сдать экзамен по биологии за 9 класс защитой исследовательской работы.*Психолого-педагогическая цель:* способствовать развитию исследовательской компетенции обучающегося.Задачи и ожидаемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задачи обучающегося* | *Психолого-**педагогические задачи* | *Ожидаемый результат* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельно провести исследование | Способствовать развитию самостоятельности | Самостоятельное выполнение всех этапов работы |
| Научиться распределять время | Способствовать развитию ответственности | Составление плана занятости и его выполнение |
| Потренировать память и внимание | Способствовать развитию памяти и внимания | Повышение уровня развития памяти и внимания |
| Научиться делать выводы из полученной информации | Способствовать развитию умения обобщать и делать выводы | Самостоятельные выводы по исследовательской работе |
| Научиться более эмоционально излагать результаты исследования | Способствовать развитию навыков публичного выступления | Эмоциональная речь |
| Научиться самостоятельно планировать свое развитие | Способствовать формированию успешной личности | Заполнение «Портфолио успешной личности» |

**Возможности обучающеюся для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации*** • Уроки по биологии и информатике в школе
* • Психологический тренинг «Маркетинг личности»», групповые занятия «Портфолио успешной личности»
* • Консультации педагога-психолога; беседы с родителями
* • Дополнительные занятия по биологии с бабушкой, курсы по биологии в Центре «Олимп» город Ярославль
* • Общение с педагогом по электронной почте, работа в библиотеках и в Интернет
* • Участие в олимпиадах, решение олимпиад предыдущих лет
* • Участие в межрегиональной эколого-краеведческой экспедиции «Дети Волги»

Карточка учёта научно-исследовательской работы обучающегося III год обученияНазвание исследовательской работы *«Рекреационная нагрузка на участок леса в окрестностях города Тутаева»*Лист планирования и выполнения исследовательской работы (при планировании этапы отмстить знаком «X», после выполнения обвести кружком, спланировать выступление на конференциях, а в последней колонке поставить знак «+»при участии или результат - место, поощрение).

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц, кол- во часов | Этап научно-исследовательской деятельности |
| Выбор темы | Работа с литературой | Работа синтернет-источниками | Консультации со специалистами | I Толевые выходы | Проведение экспериментов | Обработка данных | Написание работы, корректировка | Подготовка к выступлению | Выступление на конференции (уровень, название, место проведения, дата) | Ре-зультатучастия |
| Сентябрь | 5 |  |  |  | X | X |  | X |  | X |  |  |
| Октябрь | 4 |  |  |  |  | X |  | X | X | X | Районная олимпиада по экологии | + |
| Ноябрь | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| Декабрь | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | Межрегиональнаяконференция«Первыешаги» | + |
| Январь | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Март | 4 |  | X | X |  |  |  |  |  | X | Школьнаяконференция | Победи дител ь |
| Апрель | 4 |  |  |  |  | X |  |  |  | X | Районнаяконференция | Победиди- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нти | тель |
| Май | 4 |  |  |  |  | X |  |  |  |  | Защита работы на экзамене в школе | «5» |
| Июнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Июль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Август |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * 3
* 6
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основное содержание исследовательской работы в текущем году (опыты, эксперименты, исследования, методы исследования, выходы в природу и др.):*** • Проведение дополнительных геоботанических описаний
* • Определение изменений антропогенной нагрузки на данный участок
* • Корректировка данных, внесение дополнений в работу

**Планирование цикла групповых занятий «Портфолио успешной личности»**(психолого-педагогическое сопровождение)**Цель:**Способствовать развитию личности обучающихся. **Задачи:*** - Накопление и ранжирование индивидуальных объективных успехов обучающихся.
* - Способствовать развитию самооценки обучающихся. **Результаты**:
* - Фиксация успехов обучающихся в портфолио.
* - Объективная самооценка обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Название занятия | Кол-вочасов |
| 1 | Планирование занятий «Портфолио успешной личности» | 1 |
| 2 | Вводное занятие «Портфолио успешной личности» | 1 |
| 3 | Портфолио успешной личности: Что такое успех? | 1 |
| 4 | Портфолио успешной личности: Какой я? | 1 |
| 5 | Портфолио успешной личности: Самооценка | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Портфолио успешной личности: Хорошие и вредные привычки | 1 |
| 7 | Портфолио успешной личности: Тренинг активного слушания | 1 |
| 8 | Портфолио успешной личности: Жизненные ценности | 1 |
| 9 | Портфолио успешной личности: Карта успешности | 1 |
| 10 | Портфолио успешной личности: Целеустремленность, планирование деятельности | 1 |
| 11 | Портфолио успешной личности: *Я* - успешный ученик | 1 |
| 12 | Портфолио успешной личности: Мое здоровье | 1 |
| 13 | Портфолио успешной личности: Уверенность в себе | 1 |
| 14 | Портфолио успешной личности: Собственная организованность | 1 |
| 15 | Портфолио успешной личности: Ответственность | 1 |
| 16 | Портфолио успешной личности: *Я* и время | 1 |
| 17 | Портфолио успешной личности: Стрессоустойчивость I | 1 |
| 18 | Портфолио успешной личности: Стрессоустойчивость II | 1 |
| 19 | Портфолио успешной личности: Взаимоотношения | 1 |
| 20 | Портфолио успешной личности: Толерантность | 1 |
| 21 | Итоговое занятие «Портфолио успешной личности» | 1 |
| 22 | Участие в природоохранных акциях | 6 |
| 23 | Участие в культурно-досуговой деятельности | 9 |
|  |  | 36 часов |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ IV год обучения***Основания для разработки ИОМ:* Успешное освоение программ «Игровая экология» (3 года обучения), «Дерево Земли, на которой я живу» (2 года обучения), «Экологическая безопасность» (1 год обучения). Защита исследовательской работы на переводном экзамене по биологии за курс 10 класса. Рекомендации педагога- психолога после прохождения тренинга «Маркетинг личности».*Цель обучающегося*: написать работу по стоматологии и защитить на переводном экзамене по биологии за курс 10 класса.*Психолого-педагогическая цель:* Способствовать развитию исследовательской компетенции и осознанному выбору обучающимся профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Задачи обучающегося* | *Психолого-**педагогические задачи* | *Ожидаемый результат* |
| Научиться распознавать свои возможности и планировать собственное развитие | Способствовать активизации самопознания | Наличие стойкого интереса исследовать свои возможности (особенности памяти, внимания, ощущения, восприятия, представления, воображения, мышления, интеллекта) |
| Провести исследование, связанное со стоматологией | Способствовать развитию стойкого интереса к профессии стоматолога | Написание исследовательской работы, связанной со стоматологией |
| Использовать больше возможностей для публичного представления своей работы | Создать условия для проявления навыков публичного выступления | Самостоятельная подготовка выступления, самоанализ выступления |
| Спланировать выступление на конференциях | Способствовать развитию активности и инициативности | Участие в конкурсах и конференциях по собственной инициативе |

Возможности обучающегося для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации* • Уроки по биологии и информатике в школе; групповые занятия «Психологическая карта личности»; консультации педагога- психолога; беседы с родителями.
* • Дополнительные занятия по биологии с бабушкой; курсы по биологии в Центре «Олимп», город Ярославль.
* • Общение с педагогом по электронной почте; работа в библиотеках и в Интернете.
* • Участие в олимпиадах, решение заданий олимпиад предыдущих лет; выступления на классных часах в школе по теме исследования.
* • Посещение стоматологического кабинета, общение с профессионалами, выполнение процедур, не требующих медицинского образования.
* • Участие в межрегиональной эколого-краеведческой экспедиции «Дети Волги».

Карточка учёта научно-исследовательской работы обучающеюся за IV год обученияНазвание исследовательской работы - *«Распространенность кариеса у обучающихся СОШ №7 города Тутаева»*Лист планирования и выполнения исследовательской работы (при планировании этапы отметить знаком «X», после выполнения обвести кружком, спланировать выступление на конференциях, а в последней колонке поставить знак «+»при участии или результат - место, поощрение).

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц, кол- во часов | Этап научно-исследовательской деятельности |
| Выбор темы | Работа с литературой | Работа синтернет-источниками | Консультации со специалистами | Полевые выходы | Проведение эксперимента | Обработка данных | Написание работы, корректировка | Подготовка к выступле- нию | Выступление на конференции (уровень, название, место проведения, дата) | Ре-зультатучастия |
| Сентябрь | 5 | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь | 4 |  |  |  | X |  | X | X | X |  | Межд. олимпиада по биологии | 3место |
| Ноябрь | 4 |  |  |  | X |  | X | X | X |  | Регион.этап Международ.к- са Инстру- мент.исслед.ок. среды | Побебедиди-тель |
| Декабрь | 4 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |
| Январь | 3 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X | X | Обл.этап Все-росс.конф.«Окрытие» |  |
| Март | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | X | Межрег.конф. «Марш парков»Районная конф. НОО | + |
| Май | 4 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | Мсждуна- род.конкурс Инструментальные ис- след.окр.среды. Экзамен по биологии | 3место«5» |
| Июнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Июль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Август |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * 3
* 6
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основное содержание исследовательской работы в текущем году (опыты, эксперименты, исследования, методы исследования, выходы в природу и др.)*** • Анкетирование обучающихся СОШ №7.
* • Осмотр обучающихся СОШ №7 (специалисты).
* • Анализ водопроводной воды в школе и дома.
* • Обработка данных.
* • Написание работы.

**Планирование цикла групповых занятий «Маркетинг личности» (психолого-педагогическое сопровождение)**Цель - способствовать оценке обучающимися своего потенциала при выборе будущей профессии и учебного заведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Содержание | Кол-вочасов |
| 1 | Человек. Индивид. Личность | * 1. Беседа «Что такое Человек». Краткий рассказ о теориях возникновения человечества.
* 2. Определение понятий «Индивид» и «Личность».
* 3. «Индивидуальность».
* 4. Обратная связь.
 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Личность - товар | * 1. Определение понятия «Товар».
* 2. Что такое «специалист».
* 3. Обратная связь.
 | 1 |
| 3 | Траекториячеловеческихсудеб | * 1. Знакомство с понятием «Жизненный цикл товара» и его этапами.
* 2. Беседа о знаменитых людях и их судьбах.
* 3. Обратная связь.
 | 1 |
| 4 | Маркетинговая среда и Личность | * 1. Определение понятия «маркетинговая среда».
* 2. Игра «На золотом крыльце сидели...»
* 3. Обратная связь.
 | 1 |
| 5 | Товар лицом | * 1. Составление каждым участником группы рисунка-схемы «Хочу. Могу. Надо»
* 2. Обсуждение полученных результатов.
* 3. Обратная связь.
 | 1 |
| 6 | Как не потеряться на рынке труда | * 1. Понятие «маркетинговая коммуникация». Ее элементы.
* 2. Игра «Рекламная кампания».
* 3. Обратная связь.
 | 1 |
| 7 | Сотвори себя сам | Занятие состоит из двух частей. На первом подводятся итоги по определению возможностей и способностей каждого. Проводится диагностика типа темперамента. А на второй части создается рисунок идеальной «Личности-товара» и рисунок своей личности. Далее следует обсуждение полученных результатов. | 1 |
| 8 | Сотвори себя сам | 1 |
| 9 | Начни с главного | * 1. Беседа о навыках самопрезентации.
* 2. Знакомство с правилами и составление резюме. Обсуждение полученных резюме.
* 3. Обратная связь.
 | 1 |
| 10 | Итоги | На итоговом занятии проводится игра «Я сам». | 1 |
|  |  | ИТОГО: | 10часов |

Планирование участия группы в природоохранных акциях и культу рно-досуговой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-вочасов |
| 1 | Участие в природоохранных акциях | 10 |
| 2 | Участие в культурно-досуговой деятельности | 16 |
|  | ИТОГО: | 26 часов |

 |